



17.19x16.64	1	עמוד 22	ידיעות אחרונות - כותרת	14/07/2020	73702209-0
"קרן שקטי"א רש"ימנכ"לית קרן רש - 5620"					

למידה עצמאית ויותאמו אישית לדרך הצעיר שנולד לתוך הטכנור לוגיה והמסכים. מינוף מיזמנויות הלמידה כך שיותאמו למאה ה'21 מתבקש לטובת ימי השגרה שעוד יבואו וכוחו להוביל לצמצום הפ' ערים הלימודיים והחברתיים בין המרכז לפריפריה.

דוגמא נוספת וחשובה לא פחות נעוצה בהטמעת שיטות ניהול לטובת הנהגת אוטונומיה דיפרנציאלית בשגרה. מאחורי צמד המילים "אוטונומיה דיפרנציאלית" עומדת הנחת העבודה שלא דומות תל-אביב וגבעתיים לאופקים וטמרה. היחס של המרדי-נה חייב לקחת בחשבון את מצבן השונה של הרשויות, לבזר את סמכויותיה ולהעניק להן עצמאות רבה יותר. במקום להכתיב לר-שויות ולבתי הספר את צורכיהם - יש לאפשר לשטח לשקף את צרכיו למדינה. היכולת לצמצם פערים תלויה ביכולת לתפור "חליפה" נפרדת המותאמת למידותיה של כל רשות ורשות. לא מדובר בתובנות תיאורטיות אלא בדרכי פעולה נחוצות.

ב'2014, במהלך מבצע "צוק איתן", ניצבו המדינה ואזרחיה בפ' ני תקופה מאתגרת, במסגרתה לא דומה היה מצבם של תושבי המרכז לסבלם של תושבי עוטף עזה, וכך גם האתגרים בפניהם עמדה מערכת החינוך בעוטף. בשלב די מוקדם בזמן המבצע הח' ליט משרד החינוך, בו כיהנתי כמנכ"לית, להעניק את הסמכות לראשי הרשויות המקומיות. כך הפך מטה משרד החינוך מזרוע מכתיבה לזרוע תומכת. הבנו שאין לנו דרך להבין את הצרכים טוב יותר מהאנשים שחיים אותם ביומיום. זה בדיוק מה שמדינת ישראל צריכה לעשות, אך לא רק בחירום.

אם הקורונה תוביל לשינוי התפיסה הנדרשת, הרי שייתכן כי במבט צופה פני עתיד עוד נסתכל על המשבר כנקודת זינוק למ' ערכת חינוך טובה, מתקדמת, שווינוית והוגנת יותר. ■

הבורתבת היא מנכ"לית קרן רש"י, לשעבר מנכ"לית משרד החינוך



זאת דווקא הזדמנות

מגפת הקורונה מציבה את העולם כולו ואת ישראל כחלק ממנו בפני משבר חסר תקדים. זהו משבר בריאותי, כלכלי וחברתי שלא ידענו כמותו. בשיח היומיומי מרבים לעסוק באיומים ובסכנות שהקורונה מביאה עימה - ואכן הן רבות ומשמעותיות. עם זאת, לצד מציאות זו נוצרת שגרה חדשה שתלווה אותנו גם בימים שלאחר הקורונה, ולצידה הזדמנויות רבות. אחת מהן, משמער' תית מאוד, נוגעת למערכת החינוך בישראל.

הקורונה אילצה את כולנו לשנות הרגלים ולבצע התאמות מחודשות. המגפה חייבה אותנו לצלול למים העמוקים ולקבל החלטות בזמן אמת, גם בהקשר של מערכת החינוך. המציאות החדשה מראה כי ארגונים, מערכות וחברות שידעו לצוץ ולחתור לעבר חוף מבטחים לא רק שישדרו אלא אף יצאו מחוזקים יותר לכשיעבור הזעם. שינויים שהיה רצון להטמיעם והואצו בעקבות הקורונה, דוגמת תהליכי הדיגיטציה של מערכת החינוך, אסור שיופסקו כעת. השימוש בטכנולוגיה מתקדמת היא לא בבחינת גילוי חדשני ומרעיש, אלא כלי שאם נשכיל להשתמש בו בשג' רה הוא עשוי להפוך למכשיר משמעותי לצמצום פערים חברתיים בישראל. לא פחות מכך.

יש להמשיך ולמנף את הנגשת הטכנולוגיה לפריפריה החברתית בישראל. ראשית - יש להביא לכך שלכל תלמיד ותלמידה תהיה נגישות טכנולוגית, האפשרות ללמוד מרחוק באמצעות מכשירי קצה. שנית, יש להרחיב ולהעמיק את הכשרתם של צוותי ההוראה לשימוש באותה טכנולוגיה. המשמעות איננה שכפול הנעשה בכי' תה בימי שגרה אלא הטמעת פרקטיקות חדשות שיעודדו סקרנות,

במקום להכתיב לרשויות ולבתי הספר את צורכיהם - יש לאפשר לשטח לשקף את צרכיו למדינה. לא מדובר בתובנות תיאורטיות אלא בדרכי פעולה נחוצות